



**UBA**  
Universidad de Buenos Aires  
*Argentina virtus robur et studium*

ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO CARLOS  
PELLEGRINI

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

RESEÑA DE LA GESTIÓN 2015-2018

DICIEMBRE 2018

**MG. LEANDRO RODRÍGUEZ**

## **Reseña de la Gestión 2015-2018**

Junto a un gran equipo, hemos logrado los avances que se describen resumidamente en estas páginas. Lo que se reseña aquí es producto de un trabajo conjunto, con el aporte y el esfuerzo de miembros de esta comunidad con los que no tengo más que palabras de agradecimiento.

En lo **académico-pedagógico**, hemos llevado a cabo una serie de acciones que se enmarcan en el entendimiento de que la escuela secundaria debe ofrecer a las y los estudiantes una variedad de propuestas atentas a la diversidad que hoy caracteriza a los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes, y les posibilite el acceso a las diferentes ramas del mundo de la cultura, la ciencia y el arte.

Al respecto - contemplando las diferentes trayectorias de nuestros estudiantes y en vistas a promover la permanencia de nuestros/as alumnos/as en la escuela, así como sostener los diversos recorridos de toda/os nuestros estudiantes y responder a la diversidad que presenta la población de estudiantes que la escuela recibe no solo en relación con sus puntos de partida, sino también en virtud de sus intereses, necesidades, vocaciones y recorridos - se han abordado las siguientes líneas de trabajo:

- ❖ Se ha implementado a partir del año 2016 la organización de la enseñanza de inglés por niveles desde primer año.

Esta organización, basada en la administración de una prueba diagnóstica de los diferentes niveles de dominio del idioma con que las y los estudiantes ingresan a la escuela y en una reorganización de la grilla horaria de las y los docentes de la materia, permitió que, sin alterar el agrupamiento general ni dividir a los grupos por divisiones en virtud del grado de dominio del idioma, los y las estudiantes se reagrupen en tres grupos según su nivel de dominio de esta lengua solamente en la hora de clase de la asignatura.

- ❖ Asimismo, en relación con la enseñanza de los idiomas inglés y francés se han ampliado las ofertas formativas en el aprendizaje de estas lenguas y su proyección al futuro a partir de:

-La inclusión de la posibilidad para nuestros estudiantes de rendir los exámenes CLE y DELF y obtener estas certificaciones reconocidas respecto de la comprensión y la expresión escrita y oral de los idiomas inglés y francés.

-La organización de viajes educativos a Inglaterra y a Francia para los estudiantes del ciclo superior.

- Programa de interships con la Universidad de Nueva York

- ❖ Se han generado nuevas propuestas formativas, desde la inclusión de espacios opcionales de talleres, en el marco del actual diseño curricular, como también en las ofertas extracurriculares que profundizan e introducen las innovaciones pedagógicas respecto a la formación de los jóvenes y adolescentes que se están desarrollando en diferentes ámbitos en la actualidad. Al respecto, cabe mencionar que:

- Desde el año 2018 se ha abierto un taller de ciencias como nueva opción de la oferta curricular electiva de talleres de quinto año,

prevista en el actual plan de estudios. Este taller introduce, además, las innovaciones y nuevos enfoques en la enseñanza de la ciencia en el nivel secundario profundizando las propuestas de trabajo que en ciencias se realizan en otros años.

- En el marco del carácter experimental de la escuela, se han sostenido y profundizado las acciones que llevan a cabo experiencias y distintos tipos de eventos incorporando propuestas creativas e innovadoras, y desarrollando proyectos en articulación con otras unidades académicas de la UBA: Los espacios Olímpicos, Econ Joven y Econ Pelle, Emprende Pelle, Charlas TedxEd, los proyectos Modelo ONU, la Orquesta de la Escuela y la Compañía de Teatro, entre otros.
- ❖ Se han presentado dos proyectos en las últimas convocatorias del Programa UBATIC que han sido aprobados, a partir de los subsidios otorgados por el programa y en base a lo realizado en el primer proyecto UBATIC. Se han desarrollado en el marco de los departamentos de materias afines diversos proyectos de enseñanza, que promueven la integración curricular departamental e interdepartamental entre asignaturas, enriquecidos por la inclusión de la tecnología en las propuestas.

La adquisición de tecnología ha posibilitado la reformulación de los programas del departamento de informática actualizándoles e incluyendo contenidos como robótica y programación. Así como se ha potenciado el trabajo en el área de ciencias naturales y en los laboratorios a partir de la incorporación de impresoras 3D.

Concluyendo este año, a partir del proyecto UBATIC Interinstitucional, se desarrolló un Hackatón entre la Escuela Técnica de Lugano y nuestra escuela, proyecto que debiera continuar el año próximo en un evento que también nuclea a los/las estudiantes de todas las escuelas preuniversitarias de la UBA.

- ❖ Se han generado nuevos dispositivos de apoyo y reforzado los existentes, a través del:
- Aumento de las horas de apoyo ofrecidas por las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Informática, Biología, Física, Química y Sistemas de Información Contable.
  - La generación, desde hace tres años, de un espacio de apoyo en vacaciones de verano, que se lleva a cabo durante cuatro semanas de enero-febrero: “La escuela acompaña tu esfuerzo” destinado a la/os estudiantes que debe rendir materias en las mesas de examen en marzo.
  - La opción de una nueva instancia de examen “asistido” en el mes de abril para los/las estudiantes con dos materias previas. Esta propuesta se basa en el trabajo de devolución y análisis de los exámenes reprobados y en la elección de una de las dos materias no aprobadas, cuya preparación para la mesa de abril es acompañada y tutorada por el jefe de departamento. Cabe destacar que los datos posteriores a la mesa denotan que el 80 % de estudiantes que eligen esta opción aprueban la asignatura elegida.

- La oferta de propuestas optativas para la/os estudiantes de primero y segundo año: en el corriente año, en virtud de las demandas de las familias y el diagnóstico de la situación de los/las estudiantes debido a los paros docentes en reclamo de paritarias, se han diseñado algunos circuitos compensatorios y remediales de las cursadas accidentadas.

❖ Acciones para la aplicación parcial de la ESI

A partir del año 2012, la escuela llevó a cabo una serie de acciones fundamentalmente dirigidas a facilitar el conocimiento de la Ley 26.150, su espíritu y su encuadre en orden de avanzar en su cumplimiento, como así también de los documentos elaborados por el Ministerio de Educación relacionados con ella y generar diferentes instancias que favorecieran la reflexión acerca de la necesidad de "modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres con miras a la implementación de la ESI y alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de varones y mujeres". En estos años, asimismo, se han realizado charlas, seminarios, cursos con expertos/as, talleres con el ministerio público fiscal.

Durante 2018 se han intensificado las acciones realizando una Jornada sobre ESI y Género con más de 70 actividades que surgieron del trabajo conjunto del Centro de Estudiantes, el Departamento de Orientación al Estudiante, el Departamento de Relaciones con la Comunidad y Bienestar Estudiantil y la rectoría. Asimismo, se llevó a cabo un curso de perspectiva de género para docentes y directivos de la Escuela a cargo de la Secretaria de Asuntos Académicos de la Universidad. También durante este año el Departamento de Orientación al Estudiante desarrolló talleres de educación sexual. Complementado estas acciones, se designó una coordinadora de tutorías con formación específica para el asesoramiento en la implementación de la ESI. En el mismo sentido se llevó a cabo un curso de capacitación para más de 60 docentes sobre perspectiva de género. Así también, son varias/os las/os profesoras/es de distintas asignaturas que han avanzado en la inclusión de distintas temáticas contempladas en la ley en sus cursos: Acción Solidaria, Taller de Aprendizaje, Tutoría, Biología, Geografía, Economía, Historia, Filosofía, Sociología, Lengua y Literatura.

En cuanto a lo **institucional** también se han realizado importantes avances:

- ❖ Luego de más de 11 años sin poder hacerlo, una gestión logra cumplir el mandato establecido en el Reglamento de Escuelas Medias.
- ❖ Por primera vez, desde su creación, se aprobó un cronograma anual de reuniones ordinarias del Consejo Resolutivo de Escuela para garantizar su funcionamiento mensual de acuerdo con el reglamento interno. Además, se aprobó que las reuniones fueran registradas en audio y video.
- ❖ En este último año se han logrado necesarios consensos y se aprobaron por unanimidad muchos proyectos como son la Reglamentación del Protocolo de

Violencia de Género y el Consejo de Convivencia, demostrando que articulando y buscando coincidencias es posible avanzar.

- ❖ Hemos puesto en funcionamiento periódicas mesas de diálogo y trabajo con diferentes actores de la escuela para tratar temáticas que requieren soluciones creativas y de consenso. Entre estas se destaca, una mesa para las cuestiones vinculadas al género y a la violencia machista que, entre otras cosas, ha llevado a cabo una jornada obligatoria de avanzada para una escuela media.
- ❖ Hemos avanzado en la regularización de la Asociación Cooperadora con la renovación de sus autoridades y la realización de asambleas anuales.
- ❖ Luego de sus recurrentes crisis, se ha recuperado el prestigio que caracterizó y caracteriza a esta institución. El principal indicador es la recuperación de los inscriptos al curso de ingreso, que muestra un crecimiento del 40%.
- ❖ Convenio Colectivo de Trabajo: durante el año 2017 se firmó el Convenio Colectivo de Trabajo de los docentes Preuniversitarios en la UBA.
- ❖ Administración de la Escuela: Se han realizado fuertes avances en estos cuatro años con relación a la mejora en la administración de la Escuela. Por un lado, se han mejorado los circuitos de nombramiento de personal, creando distintos circuitos administrativos para ello. Se han diseñado formularios e instructivos facilitando así los procesos y se ha ampliado el horario de atención de distintas áreas. Asimismo se realizaron distintos relevamientos en cuanto al área de RRHH a los efectos de implementar distintas mejoras, como la actualización de los legajos de todo el personal docente y no docente y se está realizando un control para certificar que los títulos y antigüedad del personal docente y no docente se encuentren correctamente presentados y cargados en sistema. Se verificaron y corrigieron los seguros en todos los legajos del personal y se incorporaron al legajo físico las resoluciones de designación. Adicionalmente se transparentaron y mejoraron los procedimientos de compras con la normalización y conformación de la comisión evaluadora de compras y de recepción. Por todo lo expuesto anteriormente se logró regularizar el 68 % de todas las observaciones detectadas por la Auditoría General de la Universidad de Buenos Aires. Con relación a la capacitación se realizaron jornadas desde la Dirección General en conjunto con el gremio no docente. Se dictaron cursos sobre Word, Excel, Comdoc, Prisma y otros sistemas estimulando el desarrollo y conocimientos del plantel no docente de la Escuela.
- ❖ Hemos mejorado sustancialmente la comunicación interna y externa de la Escuela dando visibilidad a los diferentes proyectos llevados a cabo por la

institución y por sus actores, promoviendo la participación de la comunidad y dando publicidad a las diferentes acciones que se toman desde la gestión.

- ❖ Generamos instancias de integración de los graduados a la vida de la Escuela. Desde propuestas para que cuenten sus experiencias profesionales (Feria de la Carreras, Emprede Pelle) hasta espacios de intercambio (Homenaje al Centro de Estudiantes, a la Revista Bola) pasando por las ya clásicas Fiestas de Reencuentro y los torneos de fútbol.

En cuanto a las áreas de **extensión y bienestar estudiantil**, las actividades curriculares y extracurriculares han crecido de forma exponencial:

- ❖ Se puso en pie una nueva orquesta musical, en este caso de música latinoamericana, que ha participado activamente de eventos dentro y fuera de la escuela.
- ❖ La Compañía de Teatro se ha consolidado y obtenido premios por sus obras.
- ❖ Los talleres culturales de extensión convocan sábado a sábado una importante cantidad de alumnos con su amplia oferta. Entre estos se destaca el taller de fotografía que tiene hoy un espacio de muestra permanente y el Taller de Realización Audiovisual que ha logrado editar dos producciones audiovisuales de gran calidad. También es de destacar el diseño y realización de murales en el interior y exterior del edificio.
- ❖ La Noche de los Museos – en la que nos presentamos en tres ocasiones - ha permitido mostrar la producción científica y artística de la Escuela abriendo la misma a la sociedad.
- ❖ Mientras muchas escuelas dejan de realizar viajes de estudio, en la escuela hemos logrado continuarlos, mejorarlos y agregar ofertas: Hemos realizado el primer intercambio estudiantil con una escuela preuniversitaria de Córdoba luego de 15 años; sumamos el pernocte en las Convivencias de 1º año luego de 10 años sin poder hacerlo; complementamos los viajes de intercambio a Francia, recibiendo el próximo año estudiantes franceses que se alojarán en las casas de nuestros estudiantes; a ello se suma una nueva propuesta de viaje de estudios a Londres. Ç
- ❖ Los festejos de los 20 años del Programa de Acción Solidaria, los 125 años de nuestra Escuela, los 100 años de la Reforma y la conmemoración de los 40 años del golpe Militar, han nucleado también muchas actividades de cara a la sociedad.
- ❖ Para poder garantizar la igualdad de oportunidades de los alumnos de la Escuela crecieron los programas de becas de Cooperadora y "Rector Ricardo Rojas" coordinada por la Secretaria de Extensión y Bienestar Estudiantil de la UBA, a través de los cuales, más de 180 alumnos del Colegio reciben

mensualmente una ayuda económica que les permite continuar y llevar adelante sus estudios.

- ❖ Hemos organizado múltiples charlas y actividades para acercar a la escuela a personalidades destacadas de la cultura, la política, la academia.

En cuanto a la cuestión de **infraestructura y equipamiento** hemos realizado importantes avances:

- ❖ Con importantes aportes de la Cooperadora, hemos avanzado en la puesta en valor del Salón de Actos realizando refacciones integrales que mejoran sustancialmente un espacio común muy utilizado.
- ❖ Se ha pintado y refaccionado el gimnasio, creando infraestructura adecuada para la accesibilidad de todos, tal como establece la ley.
- ❖ Se han realizado obras de refacción y pintura de la fachada exterior de la escuela.
- ❖ Arreglo de ascensor y habilitación
- ❖ Pintura de totalidad de las aulas en dos oportunidades.
- ❖ Se rediseñó y puso en valor el patio interno de la Escuela, convirtiéndolo en un espacio más habitable.
- ❖ Asimismo, se han arreglado techos y se cambiaron todos los vidrios de la escuela por vidrios con film de seguridad.
- ❖ El equipamiento de la escuela ha mejorado mucho, tenemos actualmente más de 10 proyectores, mejoramos el sonido del Salón de Actos, existen 28 aulas con pantallas interactivas y se renovaron 3 gabinetes de informática.
- ❖ Se encuentra en desarrollo un sistema informático de gestión escolar lo que permitirá facilitar el trabajo del área administrativa, pero también generar instancias más virtuosas de intercambio de información entre los diferentes actores de la escuela, así como agilizar y facilitar trámites.

Durante estos cuatro años se han realizado destacados avances como los que aquí se destacan, sumado a algunos más intangibles, que hacen a una escuela más habitable, con una rica vida institucional y un espacio amigable para el desarrollo formativos de nuestros y nuestras estudiantes.

Quedan cuestiones pendientes. Han faltado cosas por hacer y deberíamos haber avanzado y profundizado más en otras. Pero es de destacar que el trabajo realizado ha dejado como saldo una escuela en funcionamiento y con muchos proyectos en marcha, que deja condiciones propicias para que una futura gestión pueda avanzar en

los pendientes, y poner en marcha una agenda que siga construyendo una escuela de calidad, abierta, inclusiva, que fomente el pensamiento científico y el análisis crítico, donde los diferentes actores de nuestra comunidad puedan llegar a los acuerdos necesarios para seguir construyendo esta prestigiosa institución y poniendo en lo más alto a la educación pública.